

Se descarcă

Unitatea sanitara/Cabinet individual

Nr. înregistrare/Data

Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

I. Diagnostic medical conform documentului medical

II. Psihodiagnostic:

SECTIUNEA 1**Evaluarea personalității copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)**a) Procesele psihice:****Aria senzorială** (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere)

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

- Percepția

- Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vîrstă și afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

- apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

- manipularea unilaterală sau bilaterală

- lateralitatea dominantă

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

- ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

- deficiențe de coordonare

- deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)

- deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

-
 - Reprezentarea

-
 -**Aria logică** (de exemplu, NEPSY)

- **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional

-
 - potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

- recunoaște/denumește obiecte

-
 - grupează obiectele/după ce criterii

-
 - cunoaște schema facială/corporală

-
 - indică/denumește/deosebește culorile

-
 - știe să numere singur sau cere ajutor

-
 - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)

-
 - capacitatea de a lua decizii singur

-
 - capacitatea de a emite ipoteze

-
 - capacitatea de a face față responsabilităților

-
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului

-
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit

-
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor

-
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor

-
 - orientarea temporo-spațială

-
 -**Memoria:**

- tipul memoriei

-
 - capacitatea mnezică

-
 -**Atenția:**

- stabilitate

- concentrarea

• **Motivația:**

- tip

- modalitate specifică de manifestare

• **Imaginația:**

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică

- conținut, utilitate și utilizare

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context

- forma negativă de manifestare

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare

- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, grammatical)

- dificultăți de pronunție

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe)

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)

- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris

- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii

Jocul (observație clinică)

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observație clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)

- Vârsta de dezvoltare

- Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale
- prezența comportamentului hiperkinetic
- alte tulburări de comportament

Caracter

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vîrstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.
- sentimente, pasiuni

SECȚIUNEA a 2-a

Comportamentul social adaptativ

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
-
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
-
- c) Persoana de referință pentru copil
-
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
-
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)
-
- f) Atitudinea copilului față de sine
-
- g) Agresivitate/autoagresivitate
-
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
-
- i) Proiectul de viitor al copilului
- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)
-
-
- Gradul de maturitate
-
- Influența părinților asupra dezvoltării copilului
-
- j) Capacitatea de a face efort și rezistență la efort
-

SECȚIUNEA a 3-a

Integrarea socială

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...
-
- b) Existența unor relații de prietenie
-
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)
-

d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)

.....

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

.....

.....

.....

SECȚIUNEA a 4-a

Alte observații clinice relevante

.....

.....

.....

SECȚIUNEA a 5-a

Profilul psihologic

.....

.....

.....

.....

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil

.....

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate

.....

c) Terapii ocupaționale pentru copil

.....

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului

.....

e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării

.....

f) Evaluare psihiatrică

.....

g) Suspiciune abuz

.....

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți

.....

i) Tipul de terapie pentru părinți

.....

j) Alte recomandări

.....

Data evaluării

Semnătura și parafa
psihologului clinician